|  |  |
| --- | --- |
|  **Сынып** |  6 |
| **Тақырыбы** | Д.Бабатайұлы. «О,Ақтан жас, Ақтан жас! » |
| **Мақсаты** | Дулат Бабатайұлының өмірбаянымен, шығармашылығымен танысу. «О,Ақтан жас, Ақтан жас!» толғауының идеясын түсіну.  |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыпты түсіне отырып ойын жеткізе білу арқылы,тақырыпты дұрыс орындауға дағдыланады |
| **7 модульдің қолданылуы** | "АКТ", "Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер", "Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау", "Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету", "Оқытуды басқару және көшбасшылық". |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Қарлы кесек, Дара диаграмма, "Пицца" |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук |
| **Ұйымдастыру кезеңі****3 минут** | Оқушылармен амандасу.Ынтымақтастық атмосферасын құру. **«Сәлем, досым!» сәлемдесу жаттығуы.**Мұғалім: Мен сәлемдесу сөздерін, сонымен қатар оны қандай қимылмен бірге орындау керек екенінде айтмын. Сіздер осы сөздерді, қимылды пайдалана отырып көршілерімізбен сәлемдесеміз.Сәлем, досым! – қол алысып амандасады.Қалың қалай? – бір-бірінің арқасынан қағады.Қайда болдың? – құлақтарынан тартады.Сағындық қой – өзіне кеудесін қысып көрсетеді.Келдің бе? – құшағын жаяды.Жақсы – құшақтасады. «Мәңгілік Ел»Елбасы «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясында белгілеген қазақстандық қоғамның құндылықтары отандық білім беру жүйесінің тұжырымдамалық негізі болып табылады.Біріншіден, бұл – Қазақстанның Тәуелсіздігі мен Астанасы.Екіншіден, қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім.Үшіншіден, бұл – зайырлы қоғам және жоғары руханият.Төртіншіден, индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу.Бесіншіден, бұл – Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамы.Алтыншыдан, тарихтың, мәдениет пен тілдің ортақтығы.Жетіншіден, бұл – ұлттық қауіпсіздік және бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысу.Н.Ә. Назарбаев айтқандай: «Осы құндылықтардың арқасында біз әрқашан жеңіске жетіп, елімізді нығайтып, ұлы табыстарымызды еселеп келгенбіз. Осы мемлекетқұрушы, жалпыұлттық құндылықтарда Жаңа Қазақстандық Патриотизмнің идеялық негізі жатыр». | Интерактивті тақтадан «Мәңгілік Ел» идеясында белгіленген жеті құндылық көрсетіледі. Оқушылар осы құндылықтардың ішінен тарих, мәдениет және тіл тобы болып, үшке бөлінеді |
| **Сабақ кезеңдері** | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| **Үй тапсырмасы** **5 минут** | Батырлар жыры бойынша сұрақтар беру |  «Сазды қобдиша» арқылы сұрақтар беріледі.  | Оқушылар берілген үзінділерден әдеби-теориялық ұғымдарды табады, анықтамасын айтады |
| **Жаңа тақырып** **3 минут** | Оқушылар жаңа сабақ тақырыбына болжам жасайды |  Тақтадан суреттер көрсетіледі.Болжам жасағаннан кейін, мұғалім сабақтың тақырыбы мен мақсатын айтады. | Оқушылар бүгінгі сабақтың тақырыбын болжайдыОқушылар сабақ мақсатын түсінеді |
|  |  |  |  |
| **Түсіну****7 минут** | Сөздік жұмыс Бежін ер – қытай шеберлері жасаған ер түріМанат – бағалы мата Тегеріш - киіз үйді сәндеу үшін қолданылатын бұйымКерсен - ыдыс Әр топқа тапсырмалар беріледі: І топ. Ақынның өміріІІ топ. «Бозторғай» өлеңі беріліп, оны өлеңмен байланыстыру ІІІ топ. Мәтіннің құрылымы мен көркемдік ерекшелігі туралы өз ойларыңды жазыңдар | Мұғалім Дулаттың өмірбаянын айтады және өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды. Ерді еңбек жеткізер.Еңбек етсең-емерсің,Ерінбесең-женерсің. Мақал-мәтелдерінің осы өлеңмен байланысы бар ма?Неге өлең «О,Ақтан жас, Ақтан жас» деп аталған?Әр топтан бір оқушы өлеңді мәнерлеп оқидыСөздік жұмысын жасатады. Мұғалім тапсырмаларды беріп, бақылайды | Оқушылар өз тапсырмаларын топта орындап, қорғайдыСмайликтер арқылы өз-өздерін бағалайды |
| **Сергіту сәті 1 минут** | «Қос қарлығаш» |  |  |
| **Қолдану****10 минут** | РАФТІ топ Рөл – оқушыАудитория –ДулатФормасы – хатТақырып – Өлеңнен алған әсерімІІ топ. Рөл –оқушыАудитория – Ақтан жасФормасы – тілекТақырып – Жетімге тілекІІІ топ. Рөл – әдебиеттанушыАудитория – оқушыларФорма - талдауТақырып – өлең құрылысы  |  Тапсырмалар береді | Оқушылар өз топтарында бірлесе отырып, жұмыс жасайды Қорғайды |
| **Талдау** | «Автор орындығы» |  Тапсырма береді | Ортаға оқушы шығып, автор болады, басқа оқушылар оған сұрақтар қояды Бағалау бас бармақпен |
| **Жинақтау** | Шығармадан алған әсеріңізді сипаттап, 4 сөйлем арқылы пікіріңізді айтыңыз**1-сөйлем:** *Шығарманың сізге қалай әсер еткені туралы бір ой айтыңыз***2-сөйлем:** *Өлеңнен бір мысал келтіріңіз;***3-сөйлем:** *Бір сұрақ қойыңыз;***4-сөйлем:** *Сол сұраққа жауап беріңіз.* | Тапсырма береді | Оқушылар ауызша жауап береді |
| **Бағалау** |  |  |  |
| **Кері байланыс** |  |  |  |
| **Үй тапсырмасы** | «Ақын үміті»тақырыбында эссе жазыңыз  |  |  |