|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | 6 | | |
| **Тақырыбы** | Д.Бабатайұлы. «О,Ақтан жас, Ақтан жас! » | | |
| **Мақсаты** | Дулат Бабатайұлының өмірбаянымен, шығармашылығымен танысу. «О,Ақтан жас, Ақтан жас!» толғауының идеясын түсіну. | | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыпты түсіне отырып ойын жеткізе білу арқылы,тақырыпты дұрыс орындауға дағдыланады | | |
| **7 модульдің қолданылуы** | "АКТ", "Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер", "Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау", "Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету", "Оқытуды басқару және көшбасшылық". | | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Қарлы кесек, Дара диаграмма, "Пицца" | | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **3 минут** | Оқушылармен амандасу.  Ынтымақтастық атмосферасын құру. **«Сәлем, досым!» сәлемдесу жаттығуы.**  Мұғалім: Мен сәлемдесу сөздерін, сонымен қатар оны қандай қимылмен бірге орындау керек екенінде айтмын. Сіздер осы сөздерді, қимылды пайдалана отырып көршілерімізбен сәлемдесеміз.  Сәлем, досым! – қол алысып амандасады.  Қалың қалай? – бір-бірінің арқасынан қағады.  Қайда болдың? – құлақтарынан тартады.  Сағындық қой – өзіне кеудесін қысып көрсетеді.  Келдің бе? – құшағын жаяды.  Жақсы – құшақтасады.  «Мәңгілік Ел»  Елбасы «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясында белгілеген қазақстандық қоғамның құндылықтары отандық білім беру жүйесінің тұжырымдамалық негізі болып табылады.  Біріншіден, бұл – Қазақстанның Тәуелсіздігі мен Астанасы.  Екіншіден, қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім.  Үшіншіден, бұл – зайырлы қоғам және жоғары руханият.  Төртіншіден, индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу.  Бесіншіден, бұл – Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамы.  Алтыншыдан, тарихтың, мәдениет пен тілдің ортақтығы.  Жетіншіден, бұл – ұлттық қауіпсіздік және бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысу.  Н.Ә. Назарбаев айтқандай: «Осы құндылықтардың арқасында біз әрқашан жеңіске жетіп, елімізді нығайтып, ұлы табыстарымызды еселеп келгенбіз. Осы мемлекетқұрушы, жалпыұлттық құндылықтарда Жаңа Қазақстандық Патриотизмнің идеялық негізі жатыр». | | Интерактивті тақтадан «Мәңгілік Ел» идеясында белгіленген жеті құндылық көрсетіледі. Оқушылар осы құндылықтардың ішінен тарих, мәдениет және тіл тобы болып, үшке бөлінеді |
| **Сабақ кезеңдері** | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| **Үй тапсырмасы**  **5 минут** | Батырлар жыры бойынша сұрақтар беру | «Сазды қобдиша» арқылы сұрақтар беріледі. | Оқушылар берілген үзінділерден әдеби-теориялық ұғымдарды табады, анықтамасын айтады |
| **Жаңа тақырып**  **3 минут** | Оқушылар жаңа сабақ тақырыбына болжам жасайды | Тақтадан суреттер көрсетіледі.  Болжам жасағаннан кейін, мұғалім сабақтың тақырыбы мен мақсатын айтады. | Оқушылар бүгінгі сабақтың тақырыбын болжайды  Оқушылар сабақ мақсатын түсінеді |
|  |  |  |  |
| **Түсіну**  **7 минут** | Сөздік жұмыс  Бежін ер – қытай шеберлері жасаған ер түрі  Манат – бағалы мата Тегеріш - киіз үйді сәндеу үшін қолданылатын бұйым  Керсен - ыдыс  Әр топқа тапсырмалар беріледі: І топ. Ақынның өмірі  ІІ топ. «Бозторғай» өлеңі беріліп, оны өлеңмен байланыстыру  ІІІ топ. Мәтіннің құрылымы мен көркемдік ерекшелігі туралы өз ойларыңды жазыңдар | Мұғалім Дулаттың өмірбаянын айтады және өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды.  Ерді еңбек жеткізер.  Еңбек етсең-емерсің,  Ерінбесең-женерсің.    Мақал-мәтелдерінің осы өлеңмен байланысы бар ма?  Неге өлең «О,Ақтан жас, Ақтан жас» деп аталған?  Әр топтан бір оқушы өлеңді мәнерлеп оқиды  Сөздік жұмысын жасатады.  Мұғалім тапсырмаларды беріп, бақылайды | Оқушылар өз тапсырмаларын топта орындап, қорғайды  Смайликтер арқылы өз-өздерін бағалайды |
| **Сергіту сәті 1 минут** | «Қос қарлығаш» |  |  |
| **Қолдану**  **10 минут** | РАФТ  І топ Рөл – оқушы  Аудитория –Дулат  Формасы – хат  Тақырып – Өлеңнен алған әсерім  ІІ топ. Рөл –оқушы  Аудитория – Ақтан жас  Формасы – тілек  Тақырып – Жетімге тілек  ІІІ топ. Рөл – әдебиеттанушы  Аудитория – оқушылар  Форма - талдау  Тақырып – өлең құрылысы | Тапсырмалар береді | Оқушылар өз топтарында бірлесе отырып, жұмыс жасайды Қорғайды |
| **Талдау** | «Автор орындығы» | Тапсырма береді | Ортаға оқушы шығып, автор болады, басқа оқушылар оған сұрақтар қояды Бағалау бас бармақпен |
| **Жинақтау** | Шығармадан алған әсеріңізді сипаттап, 4 сөйлем арқылы пікіріңізді айтыңыз  **1-сөйлем:** *Шығарманың сізге қалай әсер еткені туралы бір ой айтыңыз*  **2-сөйлем:** *Өлеңнен бір мысал келтіріңіз;*  **3-сөйлем:** *Бір сұрақ қойыңыз;*  **4-сөйлем:** *Сол сұраққа жауап беріңіз.* | Тапсырма береді | Оқушылар ауызша жауап береді |
| **Бағалау** |  |  |  |
| **Кері байланыс** |  |  |  |
| **Үй тапсырмасы** | «Ақын үміті»  тақырыбында эссе жазыңыз |  |  |