

11-6/506 от 08.09.17г.

**Облыстардың, Астана және  
Алматы қалаларының  
білім басқармалары**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Мектепке дейінгі және орта білім департаменті «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2017-2018 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыру туралы» әдістемелік нұсқау хатты мектепке дейінгі ұйымдардың жұмысында басшылыққа алу үшін жолдайды.

Әдістемелік нұсқау хаттың электронды нұсқасы «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының [www.rc-dd.kz](http://www.rc-dd.kz) сайтында орналастырылған.

Қосымша: 6 б. (қазақ/орыс тілдерінде). (32 + 33)

**Директор**



**Ш.Каринова**

*Ш. Сұлтангазиева*  
8 (7172) 74 20 65

№ исх: 11-6/506 от: 08.09.2017

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ  
МИНИСТРЛІГІ

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ  
ОРТА БІЛІМ ДЕПАРТАМЕНТІ  
Астана Орынбор к., 8  
тел: (7172)74-22-92.

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ДЕПАРТАМЕНТ ДОШКОЛЬНОГО  
И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
г.Астана, ул. Орынбор, 8  
тел: (7172) 74-22-92

№ \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Облыстардың, Астана және  
Алматы қалаларының  
білім басқармалары

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Мектепке дейінгі және орта білім департаменті «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2017-2018 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыру туралы» әдістемелік нұсқау хатты мектепке дейінгі ұйымдардың жұмысында басшылыққа алу үшін жолдайды.

Әдістемелік нұсқау хаттың электронды нұсқасы «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының [www.rc-dd.kz](http://www.rc-dd.kz) сайтында орналастырылған.

Қосымша: 65 п. (қазақ/орыс тілдерінде).

Директор

Ш.Каримова

Ш. Сұлтамгазина  
8 (7172) 74 20 65

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
в 2017-2018 учебном году**

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**Астана, 2017**

Об организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2017- 2018 учебном году. Инструктивно-методическое письмо – Астана: 2017. – 18 стр.

Инструктивно-методическое письмо предназначено для оказания методической помощи руководителям, методистам, педагогам и специалистам дошкольных организаций республики независимо от формы собственности в 2017-2018 учебном году.

Данное письмо рекомендовано решением Учебно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №5 от 5 июня 2017 г.).

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дошкольное воспитание и обучение является основой системы образования, направленной на разностороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, формирование нравственных норм, обеспечивающих приобретение социальных навыков.

2017-2018 учебный год для системы дошкольного образования является знаменательным. За вековую историю политика в сфере дошкольного образования была направлена на развитие сети дошкольных организаций (далее - ДО).

В настоящее время в республике функционируют 9410 дошкольных организаций с контингентом 807,2 тыс. детей, из них 2336 – частных дошкольных организаций.

Основными задачами дошкольного воспитания и обучения, определенными в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы (далее - ГПРОН), являются:

- обновление содержания дошкольного воспитания и обучения;
  - внедрение инновационных методов и технологий, ориентированных на качественную подготовку детей к школе;
  - внедрение системы индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста.

Дошкольные организации независимо от формы собственности, руководствуясь нормативными правовыми документами, выполняют следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобщение детей к национальным и общечеловеческим ценностям;
- формирование основ духовности и нравственности;
- развитие индивидуальных способностей детей и их одаренности;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- целенаправленная подготовка детей к обучению в школе.

В 2017-2018 учебном году воспитательно - образовательный процесс в дошкольных организациях всех видов независимо от формы собственности организуется согласно Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 13 мая 2016 года № 292), Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г. №391), Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499).

Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (далее – Стандарт) определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения и максимальному объему учебной нагрузки.

Реализация обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения осуществляется через:

- перспективный план, составленный на основе сквозных тем;
- циклограмму на неделю;
- внедрение системы индикаторов для отслеживания уровня развития умений и навыков детей.

Инструктивно-методическое письмо предусматривает основные направления реализации обновленного содержания, методические подходы к осуществлению воспитательно - образовательного процесса в дошкольных организациях, создание условий для развития и воспитания детей в соответствии с требованиями Стандарта,

организацию деятельности работников дошкольной организации, основные подходы к повышению педагогического мастерства воспитателей.

### **Основные направления реализации обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения**

Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения требует выполнения задач, определенных ГПРОН и Стандартом.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа) в соответствии с требованиями Стандарта направлена на:

- формирование у детей знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями;
- воспитание общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік Ел».
- создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка;
- обеспечение принципов преемственности и непрерывности дошкольного образования;
- интеграцию образовательных областей, направленных на физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное развитие детей;
- организацию мониторинга развития детей по усвоению ими содержания программного материала в разных возрастных группах;
- совместное сотрудничество дошкольной организации и семьи.

Реализация содержания Типовой программы осуществляется на основе интеграции образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Интеграция содержания образовательных областей осуществляется методом объединения их задач согласно возрастным особенностям детей. Например, при проведении организованной учебной деятельности «Физическая культура», а также во время режимных моментов педагог развивает разговорную речь детей, пополняет их словарный запас, учит считать, выполнять упражнения под музыку с использованием танцевальных движений. Обеспечение принципа интеграции позволит развить у детей познавательную активность и возможность целостно воспринимать окружающий мир.

При подборе сквозных тем педагог должен проявлять творческую компетентность, учитывая региональные особенности, возраст детей, тематическую направленность дошкольной организации или тему работы воспитателя, педагога – специалиста. Планируемые сквозные темы, их последовательность и количество рассматриваются и утверждаются на Педагогическом совете номер №1. При наличии в дошкольной организации педагогов – специалистов, они составляют Перспективный план в строгом соответствии с утвержденными сквозными темами, а в Перспективном плане конкретной возрастной группы делается ссылка на план педагога – специалиста. В дошкольных организациях, где не предусмотрены в штатном расписании педагоги - специалисты Перспективный план на конкретную возрастную группу составляется методистом или воспитателем.

Примерные сквозные темы. *(Приложение 1).*

Интеграцию содержания образовательных областей предусматривает *Перспективное планирование*, составленное на основе сквозных тем, которые обеспечивают

преемственность и последовательность освоения содержания Типовой программы в соответствии с возрастными особенностями детей. (Приложение 2).

На основе Перспективного плана составляется Циклограмма на неделю согласно сквозным темам, которые должны быть отражены во всех воспитательно – образовательных моментах режима дня (Приложение 3), с учетом возрастных особенностей детей. (Приложение 4).

Требования к планированию *Циклограммы*

- темы организованной учебной деятельности (далее - ОУД) определяются в соответствии с Перспективным планом;

- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала в соответствии с содержанием сквозной темы;

- обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;

- применение инновационных технологий, методов и приемов для обеспечения воспитания и обучения детей;

- формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

Режим дня, Перспективный план, структура Циклограммы утверждаются на каждую возрастную группу на Педагогическом Совете №1 дошкольной организации.

### **Методические подходы к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

Для эффективной организации воспитательно - образовательного процесса и обеспечения качественного воспитания и обучения детей в дошкольной организации предусматриваются следующие подходы и принципы:

- комплексный подход к формированию личности ребенка и развитию его способностей всеми участниками процесса воспитания и обучения – педагогами, психологами, родителями;

- деятельностный подход к развитию детей в соответствии с их возрастными, физиологическими и психологическими особенностями;

- здоровьесберегающий подход к сохранению и укреплению здоровья детей;

- инновационный подход к мониторингу уровня компетентностного развития ребенка и деятельности дошкольной организации;

- принцип единства, преемственности, непрерывности воспитания и обучения как связь между разделами образовательных областей, когда в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление ранее полученных знаний;

- интерактивное построение воспитательно - образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.

В содержание информационно-коммуникационных технологий входит интерактивное оборудование, обучающие и развивающие программы для детей дошкольного возраста. Данные технологии способствуют развитию у детей логики, мышления, сенсорных способностей.

Выбор форм и методов работы с дошкольниками осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от особенностей направления деятельности дошкольной организации, ее оснащенности (материально-технической базы) и профессионального потенциала педагога.

Для качественного осуществления воспитательно - образовательного процесса педагогам необходимо руководствоваться приказом МОН РК от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях». Учебники, учебно-методические комплексы, пособия и другая дополнительная литература, не указанная в данном Перечне, не может быть использована в педагогическом процессе организации образования.

### **Организация и проведение мониторинга развития умений и навыков детей дошкольного возраста**

В 2017-2018 учебном году в дошкольных организациях республики вводится единый мониторинг, который позволит определить динамику развития ребенка на разных этапах, наметить перспективу дальнейших действий педагога, провести необходимую работу для индивидуального развития дошкольника. Индикаторами для проведения мониторинга являются ожидаемые результаты по образовательным областям, которые представлены по квартально. Ведущим методом проведения мониторинга является метод наблюдения, который проводится за ребенком в повседневной жизни.

Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Стартовый контроль проводится на основе данных предшествующей возрастной группы (ожидаемые результаты II полугодия). На основе мониторинга воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определяется уровень освоения содержания Типовой учебной программы, а также определяются задачи, для дальнейшей работы с ребенком.

По итогам I полугодия проводится промежуточная диагностика (в январе). Целью проведения промежуточной диагностики является определение динамики развития ребенка.

Итоговая диагностика проводится на основе результатов II полугодия. По результатам мониторинга определяется уровень усвоения содержания Типовой учебной программы и намечаются перспективы дальнейшего развития ребенка.

Требования Стандарта предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка:

- 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия;
- 2-уровень – ребенок понимает что он делает;
- 3-уровень – ребенок применяет то, что он умеет.

Результаты мониторинга заполняются в *Листе наблюдений (Приложение 5)*. На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. *Индивидуальная карта развития ребенка (Приложение 6)* заполняется педагогами и специалистами, работающими с детьми, и ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации.

В разделе «Выводы» отмечаются достижения ребенка к концу учебного года и определяются меры по коррекционной работе в следующем году.

Лист наблюдения группы воспитатель передает методисту для составления «Сводного отчёта» по дошкольной организации (*приложение 7*).



## **Создание условий для развития и воспитания детей в соответствии с требованиями Стандарта**

### *Требования к психолого-педагогическим условиям развития и воспитания детей*

- 1) использование в воспитательно - образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 2) построение воспитательно – образовательного процесса на основе взаимодействия всех педагогов, специалистов дошкольной организации и родителей с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;
- 3) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и их взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
- 4) уважительное отношение взрослых к ребенку, поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 5) создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей;
- 6) поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей в воспитательно - образовательную деятельность дошкольной организации.

### *Требования к организации педагогического процесса*

- 1) обеспечение организационно-методического сопровождения воспитательно - образовательного процесса;
- 2) обеспечение дошкольной организации педагогическими кадрами, имеющими дошкольное образование;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- 4) консультативная поддержка педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе инклюзивного образования.

### *Требования к проведению организованной учебной деятельности*

- 1) обеспечение максимально допустимого объема и продолжительности организованной учебной деятельности;
- 2) соответствие организованной учебной деятельности всех возрастных уровней дошкольного воспитания и обучения санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Нормативная учебная нагрузка в неделю определена Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года и реализуется в ходе организованной учебной деятельности.

В группах дошкольной организации максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки:

- для детей раннего возраста - 7 часов;
- для детей I младшей группы - 9 часов;
- для детей II младшей группы - 12 часов;
- для детей средней группы - 14 часов;
- для детей старшей группы - 20 часов;
- для детей класса предшкольной подготовки - 24 часа.

Продолжительность ОУД в разных возрастных группах составляет:

- для детей раннего возраста – 7-15 минут;
- для детей среднего дошкольного возраста – 15-20 минут;
- для детей старшего дошкольного возраста – 25-30 минут.

Рекомендуется деление на подгруппы при проведении ОУД по казахскому, русскому, английскому языкам, с учетом возможностей дошкольной организации (наличие кабинетов, соответствие штатного расписания).

В перерывах между ОУД организуются подвижные игры умеренной интенсивности, самостоятельная деятельность.

В соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, начиная со второй младшей группы, вводится вариативный компонент. Общий объем вариативного компонента в неделю составляет:

для детей второй младшей группы- 1 час;

для детей средней группы - 2 часа;

для детей старшей группы - 3 часа.

При определении вариативного компонента должны быть учтены возрастные и индивидуальные особенности и возможности, потребности, интересы детей и направления деятельности дошкольной организации. Вариативный компонент организуется не превышая уровень допустимой нагрузки для детей дошкольного возраста.

Комфортные условия дошкольной организации способствуют успешной адаптации и развитию каждого ребенка, получению необходимых знаний, умений и навыков.

*Требования к предметно-пространственной развивающей среде*

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная развивающая среда направлена на:

- эффективную реализацию содержания Типовой программы с использованием современных дидактических материалов, оборудования для развития и воспитания детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- охрану жизни и укрепление здоровья детей;

- коррекцию недостатков в развитии детей, создание условий для инклюзивного образования;

- реализацию различных образовательных и развивающих программ;

- обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей;

- создание эмоционального благополучия детей во взаимодействии с окружающими взрослыми и детьми в предметно-пространственном окружении и обеспечение возможности для самовыражения детей.

При создании предметно развивающей пространственной среды следует учитывать гендерный подход и обеспечивать специфичными предметами, игрушками и материалами для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая пространственная среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области нужно использовать в ходе реализации содержания других областей. Подбор оборудования осуществляется для следующих видов деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и другие, которые в наибольшей степени способствуют физическому, творческому и психологическому развитию детей.

## Организация деятельности работников дошкольной организации

Педагоги, специалисты и работники дошкольной организации всех видов независимо от формы собственности осуществляют свою деятельность, руководствуясь Законом Республики Казахстан «Об образовании» и другими нормативными правовыми документами в области дошкольного образования. Все работники дошкольной организации в соответствии с законодательством Республики Казахстан несут персональную ответственность за создание здоровых и безопасных условий для воспитания и развития детей.

*Заведующий дошкольной организации:*

- осуществляет руководство дошкольной организацией в соответствии с нормативными правовыми документами в области дошкольного образования и Уставом организации;

- определяет стратегию, цели и задачи деятельности дошкольной организации;

- обеспечивает образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу;

- создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- изучает и внедряет в практику передовой педагогический опыт;

- создает условия для непрерывного и своевременного повышения квалификации педагогов, специалистов и работников;

- организует работу среди родителей по вопросам воспитания и обучения детей, способствуя пропаганде педагогических знаний, привлекает родителей к участию в деятельности дошкольной организации.

*Методист дошкольной организации* обеспечивает качество программно-методического сопровождения всего педагогического процесса.

Методист дошкольной организации оказывает методическую помощь педагогам и специалистам в:

- составлении плана работы, определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения;

- проведении мониторинга развития ребенка;

- обобщении и распространении передового педагогического опыта;

- взаимодействии воспитателей, педагогов и других специалистов дошкольной организации с родителями.

Методист обеспечивает организацию и проведение аттестации педагогических кадров, проведение семинаров, тренингов и других мероприятий в целях повышения педагогического мастерства педагогов и их престижа.

*Воспитатель* для эффективной организации воспитательно - образовательного процесса:

- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей;

- планирует воспитательно - образовательную деятельность в группе;

- проводит здоровьесберегающие мероприятия;

- проводит мониторинг развития умений и навыков у детей возрастной группы;

- создает предметно-пространственную развивающую среду с учетом интеграции образовательных областей;

- осуществляет личностно-ориентированный подход в работе с детьми;

- проектирует дальнейшую деятельность ребенка и группы на основе анализа достигнутых результатов;

- изучает передовой педагогический опыт, применяет инновационные методики и технологии;

- осуществляет консультационную помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей;
- создает необходимые условия для инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в развитии.

Воспитатель в течение дня осуществляет разнообразную педагогическую деятельность согласно режиму дня конкретной возрастной группы.

*Педагоги государственного, русского, иностранного языков:*

- планируют и проводят организованную учебную деятельность с учетом специфики изучаемого языка;
- используют разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения;
- способствуют формированию языковой культуры личности детей;
- выявляют и содействуют развитию индивидуальных способностей ребенка к языкам;
- используют инновационные технологии на основе интерактивного оборудования;
- осуществляют единство трехязычного обучения.

Преподаватели государственного языка осуществляют целенаправленное обучение казахскому языку в группах с русским языком обучения и преподаватели русского языка обучают русскому языку в группах с казахским языком обучения в организованной учебной деятельности согласно Типовому учебному плану.

*Музыкальный руководитель:*

- осуществляет музыкальное развитие детей;
- организует и проводит музыкальные занятия, детские праздники и другие культурно-массовые мероприятия;
- выявляет музыкально одаренных детей;
- проводит индивидуальную работу с детьми;
- консультирует родителей и воспитателей по вопросам музыкального воспитания детей.

*Педагог-психолог дошкольной организации:*

- создает условия для психологического и социального благополучия детей;
- принимает меры по оказанию различного вида коррекционной и консультационной помощи детям, воспитателям и родителям;
- составляет индивидуальную психолого-педагогическую карту каждого ребенка;
- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных детей, содействует их развитию.

*Дефектолог, логопед дошкольной организации:*

- проводят диагностику психических, физических и физиологических нарушений детей;
- определяют структуру и степень выраженности нарушений;
- осуществляют индивидуальную и групповую коррекцию по восстановлению нарушенных функций;
- способствуют социализации детей с особыми потребностями в развитии;
- консультируют педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

*Инструктор по физической культуре:*

- планирует и проводит организованную учебную деятельность;
- изучает передовой педагогический опыт по физическому воспитанию;
- использует инновационные технологии;

- осуществляет консультационную помощь родителям в вопросах здоровьесбережения, обеспечивает санитарно-гигиенические условия и меры безопасности;

- проводит дополнительные занятия с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.

*Медицинский работник:*

- несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей;

- проводит лечебно-профилактические мероприятия;

- обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня;

- осуществляет контроль за организацией питания детей, качеством продуктов, составляет меню согласно установленным нормам и требованиям, участвует в закладке продуктов, снимает пробу, обеспечивает отдельное меню для детей, нуждающихся в диетическом питании согласно предписанию врачей.

Введение в дошкольную организацию дополнительных образовательных услуг (хореография, плавание, английский язык, компьютерная грамота и т.д.) не должно превышать установленные рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода.

### **Основные подходы к повышению педагогического мастерства педагогов**

Современный педагог дошкольной организации должен отвечать следующим требованиям: развитая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству.

Для успешной реализации задач, определенных в Типовой программе, педагог должен владеть и применять наиболее эффективные средства и технологии воспитания и обучения детей. В этих целях он должен постоянно повышать профессиональную компетентность, заниматься самообразованием.

Педагог должен знать дошкольную педагогику и психологию, международные и отечественные нормативные правовые документы в области дошкольного образования.

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня педагог должен владеть методами диагностирования развития ребенка, определять вместе со специалистами индивидуальные планы на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

В соответствии с вышеизложенным, педагогам и специалистам дошкольной организации необходимо:

- постоянно заниматься самообразованием;

- проводить открытые просмотры ОУД для педагогов и родителей;

- владеть инновационными технологиями воспитания и обучения;

- транслировать передовой педагогический опыт посредством статей, выступлений, докладов, участия в конференциях, семинарах.

- проходить регулярно курсы повышения квалификации;

- своевременно проходить аттестацию для присвоения и подтверждения своей квалификации;

- оказывать методическую помощь молодым педагогам;

- участвовать в различных конкурсах для педагогов;

- постоянно пополнять портфолио результатами своих педагогических достижений.

В целях оказания помощи педагогам в 2017 году Республиканским центром «Дошкольное детство» разработаны:

- Методическое руководство к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения;

- Методические рекомендации по использованию сквозных тем для реализации содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения;
- Методические рекомендации по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой учебной программы;
- Методические рекомендации «Устное народное творчество как основа духовно нравственного воспитания детей дошкольного возраста»
- Методические рекомендации «Сюжетно-ролевая игра как первая ступень театрализованной деятельности в дошкольной организации»;
- Сборник детских песен с методическими рекомендациями;
- Методические рекомендации «Внедрение здоровьесберегающих технологий в ОУД дошкольных организаций».

Комплексную методическую поддержку педагогам и специалистам системы дошкольного воспитания и обучения обеспечивает портал Республиканского центра «Дошкольное детство» – [www.rc-dd.kz](http://www.rc-dd.kz).

**Перечень  
нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность  
дошкольных организаций**

В целях создания необходимых условий для обеспечения качественных образовательных услуг детям дошкольного возраста предлагается следующий Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319.
2. Закон Республики Казахстан «О языках в РК» от 11 июля 1997 года № 151
3. Закон Республики Казахстан «О Государственных символах РК» от 28 июня 2012 года № 23-V.
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года №306.
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 года № 343.
6. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 год № 205.
7. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам дошкольного воспитания и обучения детей», приказ МНЭ РК от 17 марта 2015 года № 217.
8. Стандарты государственных услуг «Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 7 лет) для направления в детские дошкольные организации», «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации образования», ППРК от 7 апреля 2015 года № 172.
9. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 13 мая 2016 года № 292.
10. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557.
11. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499.
12. Правила размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с техническим и профессиональным, после средним, высшим и послевузовским образованием, с учетом потребности рынка труда, на подготовительные отделения высших учебных заведений, а также на дошкольное воспитание и обучение, приказ МОН РК от 29 января 2016 года №122.
13. Правила проведения психолого-педагогической экспертизы игрушек, приказ МОН РК от 10 июня 2008 года № 337.
14. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки, а также Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83.
15. Типовые правила деятельности дошкольных организаций, приказ Министра МОН РК от 17 мая 2013 года № 499.

16. Типовые правила деятельности видов дошкольных организаций, приказ МОН РК от 29 мая 2013 года № 206.

17. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338.

18. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования, приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70.



### Примерные сквозные темы

Количество тем в календарном месяце может варьироваться в зависимости от государственных и национальных праздников, сезонных мероприятий, региональных и климатических особенностей и т.д.

Целепологание сквозных тем будет зависеть от возрастной группы, от образовательных областей, от вида ОУД.

1. «Детский сад» - направлена на формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым и развитию интереса к совместной деятельности.

2. «Моя семья» - способствует расширению представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручке, любви ко всем членам семьи.

3. «Растем здоровыми» - направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в дошкольной организации, быту, на улице, в условиях природы, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

4. «Мой Казахстан» - способствует формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

5. «Мир природы» - направлена на расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях, животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.

6. «Мир вокруг нас» - обеспечивает развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.

7. «Традиции и фольклор» - направлена на знакомство с традициями, обычаями казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям.

8. «Трудимся вместе» - способствует формированию элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей, внимания, воображения; формированию творческих способностей, мышления и воображения.

9. «Пусть всегда будет солнце!» - предусматривает воспитание таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

10. «Народ - источник искусства» - нравственно-патриотическое воспитание, самопознание, ознакомление с окружающим миром, с традициями, искусством народов Казахстана и других стран.

11. «Я и окружающая среда» - ознакомление с природой, экологическое воспитание, формирование основ безопасной жизнедеятельности, ознакомление с трудом людей и их профессиями.

12.« Живое и неживое в природе » - ознакомление с живой и неживой природой, формирование знаний и навыков взаимодействия с природой, бережного обращения с ней.

13.«Мир дикой природы» - ознакомление с флорой и фауной планеты, экологическое воспитание.

14.«Скоро в школу мы пойдем» (для дошкольных групп) - знакомство со школой, подготовка к социальной адаптации в школе.

15.«Здравствуй, Осень золотая!»- ознакомление с изменениями в природе осенью, различными климатическими условиями регионов Казахстана (погода осенью на юге и севере), с разными периодами осени: ранняя, золотая, поздняя, осень- пора сбора урожая хлеба.

16.«Зимы прекрасная пора!» - ознакомление с зимними явлениями в природе, ее изменениями, красивыми зимними праздниками и забавами.

17.«Зазвенела первая капель!» - ознакомление с разными периодами осени в различных регионах страны, весенней посадкой овощей и фруктов, ее изменениями в природе.

18.«Лето красное пришло!»- ознакомление с летними природными явлениями, ее изменениями, лето - пора природных витаминов, которые поступают в организм человека благодаря овощам и фруктам.

19.«Осень – щедрая пора»

20.«Из чего получается хлеб»

21.«Перелетные птицы»

22.«Цвети, мой Казахстан!»

23.«Здравствуй зимушка – зима!»

24.«Зимующие птицы»

25.«Зимние забавы»

26.«Здравствуй, Новый год!»

27.«Осенние букеты»

28.«Новогодние подарки для друзей»

29.«Как зимуют звери?»

30.«Для чего нужен снег?»

31.«Первые весенние птицы»

32.«Весенние ручьи»

33.«Знакомимся с космосом»

34.«Планета – Земля!»

35.«Планеты звездного неба»

36.«В семье единой!»

37.«На страже мира!»

38.«Деревья весной»

39.«Весенняя посевная»

40.«Расцветание природы»

41.«Здравствуй, Лето красное!»

42.«Профессии разные нужны, профессии разные важны»

43.«Техника и мы!»

44.«Завтра в школу»

45.«Народ источник искусства»

46.«Я и окружающая среда»

47.«Мир морей и океанов»

48.«Пусть всегда будет солнце»

49. «Транспорт»

50. «В мире невероятного»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (ОБРАЗЕЦ)**

Первая младшая группа

на \_\_\_\_\_ месяц 2017 года

Сквозная тема «МОЯ СЕМЬЯ»

**Цель:** Формировать у детей представление о семье, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге

**Задачи:** Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний о семье

Развивать понятие о родственных связях: папа-мама, брат-сестра, дедушка-бабушка.

	<b>«Здоровье»-3</b>	<b>Коммуникация-1</b> Развитие речи-0,5 Художественная литература-0,5	<b>Познание- 2</b> Сенсорика-0,5 Конструирование-0,5 Естествознание-1	<b>Творчество- 3</b> Рисование-1, лепка-0,25 аппликация-0,25, музыка – 1,5	<b>Социум-0</b>
--	---------------------	---	--	--	-----------------

<p style="text-align: center;"><b>I-неделя</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> (основные движения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на равновесие. Перешагивание через препятствие. Игровое упражнение «Идем в гости».</li> <li>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед («Прыг-скок»).</li> <li>3. Катание мяча друг другу сидя с расстояния 1м («Поиграй со мной»).</li> </ol>	<p><b>Развитие речи</b> Дидактическая игра «Назови ласково каждого члена семьи».</p>	<p><b>Сенсорика</b> Дидактическая игра «Сауле ждет гостей».</p> <p><b>Естествознание</b> Совместная деятельность со взрослыми («Помогаем маме»).</p>	<p><b>Лепка</b> Простейшие приемы лепки («Вкусные баурсаки»).</p> <p><b>Рисование</b> Изображение предметов красками («Зажги в доме свет»).</p> <p><b>Музыка</b> Слушание песни (музыка А.Тани, слова А. Есенова «Тэй-тэй»).</p> <p><b>Музыка</b> Сопровождение пения игровыми действиями. «Веселые пальчики» (Музыка Г.Абдрахманова).</p>	<p>Формировать у детей представление о близких людях.</p>
<p style="text-align: center;"><b>II-неделя</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на равновесие. Ходьба по ограниченной поверхности «Веселая прогулка».</li> <li>2. Подлезание под дугой «Не задень».</li> <li>3. Ходьба на четвереньках по гимнастической скамейке «Котята и ребята».</li> </ol>	<p><b>Художественная литература</b> Показ пальчикового театра по мотивам народной сказки «Курочка ряба».</p>	<p><b>Конструирование</b> Работа с крупным строительным материалом «Домик».</p> <p><b>Естествознание</b> Рассматривание иллюстрации (картинки, игрушки, персонажи мультфильмов и др.) «Дружок».</p>	<p><b>Рисование</b> Рисование пальчиками «Мы пошли гулять».</p> <p><b>Музыка</b> Музыкально-ритмическое движение. «Погуляли наши детки», музыка Я.Жабко.</p>	

<b>III неделя</b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1.Бросание мяча «Попади в корзину».</p> <p>2. Ползание на четвереньках по наклонной доске «Проползи по мостику».</p> <p>3.Катание мяча друг другу «Прокати мяч».</p>	<p><b>Художественная литература</b></p> <p>Чтение народной сказки «Репка».</p>	<p><b>Конструирование</b></p> <p>Работа с крупным строительным материалом (кубик, цилиндр, трехгранная призма, кирпичик) «Гараж».</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p>Показ настольного театра по мотивам сказки В.Сутеева: «Кто сказал мяу...»</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Рисование красками «Огоньки в родном доме».</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Слушание музыкального произведения «Дети и дождик» (музыка Г.Абдрахмановой).</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Разучивание музыкально-ритмических движений «Танец с платочками» (музыка Т. Сарыбаева)</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения с близкими родственниками.</p>
<b>IV неделя</b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. Бросание мяча в вертикальную цель «Собери мячи в корзину» с расстояния 1 м.</p> <p>2. Подлезание под дугой «Проползи в воротца».</p> <p>3. Прокатывание мяча под дугой «Разноцветные мячи».</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Дидактическая игра «Научим куклу Сауле одеваться».</p>	<p><b>Сенсорика</b></p> <p>Дидактическая игра: «Разложи фрукты по корзинам».</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p>Дидактическая игра: «Овощи в нашем огороде».</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Рисование пальчиками «Дождик, дождик, кап-кап-кап!».</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Пение «Серенькая кошечка села на окошечко».</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Работа на фланелеграфе «Фруктовый компот в банке».</p>	<p>Формирование доброжелательных взаимоотношений с родными, взрослыми и сверстниками</p>

## Примерный режим дня в дошкольной организации

Компонент режима	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	2	3	4	5	6
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Завтрак	8.00 - 8.30	8.20 - 8.55	8.30 - 9.00	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к ОУД	8.30 - 9.00	8.55 - 9.20	9.00 - 9.15	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
ОУД (включая перерывы)	9.00 - 9.30	9.20 - 10.00	9.15 - 10.00	8.45 - 10.20	8.45 - 10.20
Подготовка к прогулке	9.30 - 9.50	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30
Прогулка	9.50 - 11.30	10.20 - 12.00	10.20 - 12.10	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки	11.30 - 11.50	12.00 - 12.20	12.10 - 12.30	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20
Обед	11.50 - 12.30	12.20 - 13.00	12.30 - 13.00	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00
Сон	12.30 - 15.00	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30	15.10 - 15.40	15.10 - 15.40	15.10 - 15.40	15.10 - 15.40
Полдник	15.30 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.20	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.10 - 16.40	16.10 - 16.40
Подготовка к прогулке	16.20 - 16.40	16.30 - 16.50	16.30 - 16.50	16.40 - 16.50	16.40 - 16.50
Прогулка	16.40 - 18.00	16.50 - 18.00	16.50 - 18.00	16.50 - 18.20	16.50 - 18.20
Возвращение с прогулки	18.00 - 18.20	18.00 - 18.20	18.00 - 18.20	18.20 - 18.30	18.20 - 18.30
Ужин	18.20 - 18.45	18.20 - 18.45	18.20 - 18.45	18.30 - 18.50	18.30 - 18.50
Уход детей домой	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00

**ЦИКЛОГРАММА (примерная)  
на неделю (2-6 октября 2017 года)  
Первая младшая группа «Солнышко» Ясли-сад № 5 «Арман» г. Астана**

Сквозная тема «Моя семья»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Дидактическая игра «Чьи детки?», настольные, пальчиковые и др.	Строительные игры «Мебель для дома», «Дом для кукол».	Рассматривание фотографий «Моя семья». Называть имена членов семьи, изображенных на фотографии.	Пальчиковая игра «Бабушкины сказки». Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких.	Настольная игра – пазл: «Собери домик» Беседа с детьми о семье.
	<b>Комплекс упражнений</b>				
<b>Завтрак</b>	Игровое упражнение (например: «Водичка, водичка, умой мое личико»)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	«Найди детенышей и назови их»	«Угадай, где и кем я работаю».	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Моя семья».	Беседа о помощи папе-маме и бабушке-бабушке и др.	Словесная игра «Кто что делает?»

<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>          Дидактическая игра «Назови ласково каждого члена семьи». Учить детей называть членов своей семьи. Формировать умение слушать речь взрослого, активизировать в речи слова сыночек, дочка, дедушка, бабушка, сестра, брат. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>2. Музыка</b>          Музыкально-дидактическая игра «Веселые пальчики» (музыка Г.Абдрахмановой). Учить умению узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, погремушка). Пение. Исполнять знакомую песню, сопровождая игровыми действиями. Музыкально-ритмические движения:</p>	<p><b>1. Сенсорика</b>          Дидактическая игра «Кукла Сауле ждет гостей». Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. Учить детей различать и называть предметы по форме, цвету, употреблять в речи названия посуды.</p> <p><b>2. Музыка</b>          Слушание песни «Тэй-тэй» (музыка А.Тани, слова А. Есенова). Учить узнавать знакомое музыкальное произведение. Пение. Подпевать легко произносимые, повторяющиеся слова песни. Учить изменять движения вместе со сменой характера музыки, ходить и</p>	<p><b>1. Лепка</b>          «Вкусные баурсаки» (работа с тестом). Учить раскатывать комочек круговыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику рук. Учить детей отделять маленькие кусочки от большого куска. Развивать у детей интерес к лепке.</p> <p><b>2. Физическая культура</b>          Упражнение на равновесие. Перешагивание через препятствие. Игровое упражнение «Идем в гости». Упражнять в перешагивании через препятствия. Подвижная игра «Догони меня».</p>	<p><b>1. Естествознание</b>          «Помогаем маме полить цветы» (совместная деятельность со взрослыми). Воспитывать элементарные трудовые навыки. Учить показывать и называть комнатное растение (фикус). Развивать желание познавать природу.</p> <p><b>2. Физическая культура</b>          Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед через ленточку («Прыг-скок»). Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	<p><b>1. Рисование</b>          Изображение предметов красками («Зажги в доме свет»). Учить детей правильно держать кисть, обмакивать кисть в краску и оставлять след на листе бумаги.</p> <p><b>2. Физическая культура</b>          Катание мяча друг другу. Упражнять в катании мяча, сидя с расстояния 1м. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>
-----------------------------	--	--	---	--	--



	ходить и бегать «стайкой» за воспитателем, передавая игровые действия.	бегать «стайкой» за воспитателем в заданном направлении.			
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка:	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>1. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Цель: узнавать птицу, называть части тела; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (например, полить цветочки). Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>3. Подвижные игры «Догони мяч», «Солнышко и дождик» (дозировка 2-3раза); Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками.</p>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				

Игры, самостоятельная деятельность	Настольный театр. Рассматривание сюжетных картин на тему «Моя семья» и др.	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу»; игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др.	Игровое упражнение «Умоем куклу»; Рассматривание альбомов, сюжетных картинок; игры с крупным строительным материалом.	Игра «Чьи вещи?» (определить предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаика и др.	Игры с сюжетными игрушками, чтение сказки; настольный театр и др.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	Беседа «Расскажи о своей бабушке». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.	Беседа о времени года. Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Создание домашнего игрового уголка».	Консультация психолога: например, «Если родители не могут купить желаемую игрушку в магазине, то как им себя вести».	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Консультация «Значение игрушки в жизни ребенка».	Презентация проекта. Выставка на тему: «Моя семья».

**Лист наблюдения**  
 результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей  
 Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

Учебный год: 2017-2018      Дата проведения: сентябрь

Образовательная область «Здоровье»								
		2-3-3д.1	2-3-3д.2	2-3-3д.3	2-3-3д.4			
		умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым	владеет первоначальными навыками основных видов движений: ходьба, бег, лазание, упражнение на равновесие	владеет первоначальными навыками личной гигиены	проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур	<b>Общее количество</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Уровень развития умений и навыков</b>
1	Ахметов Арман	II	III	II	II	9	2,25	III
2	Омарова Сания	III	III	III	II	11	2,75	III
3	Асылбеков Галым	II	II	III	III	10	2,5	II
4	Смаилов Асет	III	III	II	III	11	2,75	III
5.								
	<b>Итого:</b>	I – 0 II – 3 III – 1	I – 0 II – 1 III – 3	I – 0 II – 2 III – 2	I – 0 II – 2 III – 2			
<b>I уровень - 0    II уровень - 1    III уровень - 3</b>								

**Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе – III**

**Лист наблюдения**

результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей  
Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

Учебный год: 2017-2018      Дата проведения: сентябрь

№	Ф.И.О. ребенка	Образовательная область «Коммуникация»									Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		Развитие речи				Художественная литература							
		2-3-К.1	2-3-К.2	2-3-К.3	2-3-К.4	2-3-К.5	2-3-К.6	2-3-К.7	2-3-К.8	2-3-К.9			
		умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и отдельные согласные звуки	понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький)	слушает и понимает задаваемые вопросы	рассказывает в нескольких словах об увиденном	владеет первоначальными навыками слушания и говорения	понимает и знает небольшие потешки, стихотворения	эмоционально откликается на содержание произведений	рассказывает в нескольких словах отрывки хорошо знакомых сказок	отвечает на элементарные вопросы по содержанию произведения			
1.	Ахметов Арман	II	III	III	III	II	II	II	II	III	22	2,4	II

2.	Омарова Сания	Ш	П	Ш	П	П	П	П	П	П	20	2,2	П
3.	Асылбеков Галым	Ш	Ш	П	П	П	І	П	П	Ш	20	2,2	П
4.	Смаилов Асет	Ш	П	П	Ш	Ш	П	П	П	П	21	2,3	П
5.													
		І - 0 П - 1 Ш - 3	І - 0 П - 2 Ш - 2	І - 0 П - 2 Ш - 2	І - 0 П - 2 Ш - 2	І - 0 П - 3 Ш - 1	І - 1 П - 3 Ш - 0	І - 0 П - 4 Ш - 0	І - 0 П - 4 Ш - 0	І - 0 П - 2 Ш - 2			
<b>І уровень - 0    П уровень - 4    Ш уровень - 0</b>													
<b>Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе – П</b>													

**Лист наблюдения**

результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей  
Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

Учебный год: 2017-2018      Дата проведения: сентябрь

Образовательная область «Познание»													
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика			Конструирование			Естествознание			Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		2-3-П.1	2-3-П.2	2-3-П.3	2-3-П.4	2-3-П.5	2-3-П.6	2-3-П.7	2-3-П.8	2-3-П.9			
		умеет выполнять задания (разбирает и собирает пирамидки, складывает картинки, разрезанные на 2 части), ориентируясь на словесное указание	имеет первоначальные навыки координации движений, мелкой моторики рук	различает основные цвета, отбирает по образцу, определяет на ощупь форму и величину предметов	умеет конструировать простейшие постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван,	имеет представление о цвете, форме, величине предметов и использует их в конструктивной	имеет представление о свойствах строительных материалов и элементарных приемах использования	узнает и называет по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов	выделяет части тела животных, обращает внимание на их поведение, внешний вид	называет характерные изменения природы			
1	Ахметов А.	II	I	III	II	II	I	II	III	II	18	2,0	II
2	Омарова С.	III	II	II	II	III	I	II	II	I	18	2,0	II
3	Асылбеков Г.	II	III	II	III	II	II	III	I	II	20	2,2	II

4	Смаилов А.	III	III	III	III	II	III	II	III	II	24	2,6	III
5.													
		I - 0 II - 2 III - 2	I - 1 II - 1 III - 2	I - 0 II - 2 III - 2	I - 0 II - 2 III - 2	I - 0 II - 3 III - 1	I - 2 II - 1 III - 1	I - 0 II - 3 III - 1	I - 1 II - 1 III - 2	I - 1 II - 3 III - 0			
<b>I уровень - 0    II уровень - 3    III уровень - 1</b> <b>Уровень развития умений и навыков в целом по группе - II</b>													

**Лист наблюдения**

результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей

Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

Учебный год: 2017-2018      Дата проведения: сентябрь

**Образовательная область «Творчество»**

№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка			Аппликация			Музыка				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		2-3-Т.1	2-3-Т.2	2-3-Т.3	2-3-Т.4	2-3-Т.5	2-3-Т.6	2-3-Т.7	2-3-Т.8	2-3-Т.9	2-3-Т.10	2-3-Т.11	2-3-Т.12	2-3-Т.13	2-3-Т.14			
1	Ахметов А.	II	III	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	II	30	2,1	II
2	Омарова С.	I	II	II	I	II	III	I	III	II	I	II	III	III	II	28	2,0	II



3	Асылбеков Г.	II	I	II	II	III	I	II	II	I	II	III	III	II	III	29	2,0	II
4	Смаилов А.	III	II	III	II	III	II	III	III	II	III	II	III	III	III	37	2,6	III
5.																		
		I - 1 II - 2 III - 1	I - 1 II - 2 III - 1	I - 0 II - 3 III - 1	I - 1 II - 2 III - 1	I - 1 II - 1 III - 2	I - 1 II - 2 III - 1	I - 1 II - 1 III - 2	I - 1 II - 1 III - 2	I - 1 II - 3 III - 0	I - 1 II - 1 III - 2	I - 1 II - 2 III - 1	I - 0 II - 1 III - 3	I - 0 II - 1 III - 3	I - 0 II - 2 III - 2			
		<b>I уровень - 0 II уровень – 3 III уровень - 1</b> <b>Уровень развития умений и навыков в целом по группе - II</b>																

**Примечание:**

Уровень развития умений и навыков детей определяется педагогом в соответствии с п.19 раздела «Требования к уровню подготовки воспитанников» ГОСДВО.

Диагностика проводится с целью отслеживания уровня развития умений и навыков детей и оказания им необходимой педагогической помощи.

**Методика подсчета:** Педагог оценивает достижения детей по отношению к ожидаемым результатам:

- 1) 1-уровень – ребенок **воспроизводит** те или иные действие и знания;
- 2) 2-уровень – ребенок **понимает**, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3) 3-уровень – ребенок **применяет** то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Например, в образовательной области «Творчество» Ахметову А. в графе «Имеет представление о способах изображения предметов доступными средствами» выставляется 2 уровень знаний и умений по отношению к ожидаемому результату. Так выставляется его уровень развития умений и навыков по всем графам.

Затем, суммируются выставленные уровни по всем графам, полученная сумма делится на количество показателей ожидаемых результатов и заносится в графу «Общее количество». Например, в образовательной области «Творчество» у Ахметова А. сумма уровней знаний по всем 14 графам (т.е.ожидаемым результатам) составила 30 (2+3+2+3+1+2+3+1+2+3+1+2+3+1). Данное число (30) делим на число ожидаемых результатов (14) – (30:14), получаем среднее число - 2,1. Следовательно, уровень знаний умений и навыков Ахметова А. соответствует 2 уровню.

Если средний уровень ребенка составляет, например, 2,5 ед., как у Смаилова А, то педагог самостоятельно определяет (в зависимости от потенциальных возможностей ребенка) к какому уровню отнести его знания, умения и навыки - ко II или III уровню.

Далее воспитатель подсчитывает общее количество уровней в группе.

Всего детей – 4. Из них имеют:

I уровень – 0;

II уровень - 3;

III уровень-1.

В целом по группе по образовательной области «Творчество» знания, умения и навыки детей соответствуют 2 уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_\_\_\_ уч. год

ФИО ребенка : \_\_\_\_\_ Дата рождения ребенка: \_\_\_\_\_ Группа: «Балапан» (1 младшая группа от 2 до 3 лет)

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки, досуха вытираться полотенцем)	Совершенствовать навыки личной гигиены. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности	Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены
<b>Коммуникация</b>	Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)	учить детей повторять несложные фразы	Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок	Говорит фразами из 3–5 слов
<b>Познание</b>	Формировать представления о частях суток	Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию	Учить определять части суток по словесному описанию	Умеет определять части суток
<b>Творчество</b>	Формировать представление о способах	Проводить разные виды линий: вертикальная,	Овладение элементарной техникой изображения	Продолжать совершенствовать

	<i>изображения (пятно, линия, ритм)</i>	<i>горизонтальная, волнистая</i>	<i>(пальцеграфия, с помощью пороносовых тампонов)</i>	<i>элементарную технику рисования</i>
<b><i>Примечание:</i></b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

## Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового (*нужное подчеркнуть*) мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей  
я/с № 5 «Арман» г.Астана  
на 2017-2018 учебный год

			Здоровье сберегающие			Коммуникативно- языковые			Познавательные			Творческие			Социальные		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1.	<i>Жұлдыз (I мл. группа)</i>	25	3	10	12	5	10	10	2	9	14	8	12	5			
2.	<i>Балдырган (II мл. Группа)</i>	25	5	11	9	4	8	13	6	8	11	3	9	13	5	8	12
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.	Итого	50	8	21	21	9	18	23	8	17	25	11	21	18	5	8	12